**Пеньевская Вера Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «ОСОШ №1» Архангельской области**

**Развитие речи детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

1. **Актуальность**

По статистике в настоящее время в России насчитывается порядка 2 000 000 детей  с различными отклонениями в психофизическом развитии. Согласно данным медицинских исследований, число таких ребят ежегодно будет увеличиваться в среднем на 4-5% от общего числа детей.

Поэтому Министерство образования решило воспользоваться опытом западных коллег и внедрять программы инклюзивного обучения.

***Для справок:*** *инклюзивное образование – создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ООП .*

Цель такой методики: создать каждому ребёнку максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход.

В сентябре 2020 года в 1 класс поступили четверо детей, которые по заключению ПМПК относятся к следующим группам детей с ОВЗ: дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с лёгкой степенью у\о. На следующий учебный год группа детей с ОВЗ в нашем классе увеличилась на 2 человека (+ ЗПР, + слабовидящий). Конечно, каждый учащийся этой группы имеет свои особенности в психофизическом развитии. Но обозначилась и общая проблема: нарушение речевой деятельности.

Таким образом, проблема развития речи детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения стала для меня ***актуальной***. Опираясь на статистику, я считаю, что обозначенная тема в целом актуальна для современной системы образования.

1. **Уточним проблему.**

***Шаг 1: Обследование речи детей с ОВЗ с целью конкретизации проблем для определения направлений работы.***

Изучив результаты психолого- педагогического обследования, предоставленного психологами и логопедами ДОУ, заключения ПМПК, специальную литературу, опираясь на наблюдения за устной и письменной речью учащихся, были выделены следующие особенности речи:

***Характеристика речи детей с ОВЗ:***

Дети с ЗПР.

Им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, выразительности, бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.

Дети с ТНР.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). **Но!** Первично интеллект не нарушен!

Дети с РАС:

Речь часто «рубленная», не направлена к собеседнику. Наблюдаются бессвязность речи, отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхолалии (отраженная речь). Трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний.

Слабовидящие дети

Речь часто отрывочна, непоследовательна и бледна в описании. Отличается отсутствием выразительности, бедностью словаря.

**3.Направления работы**

***Шаг 2: планирование работы по развитию речи***

Учитывая особенности речевого развития детей данной группы, я решила вести работу в нескольких направлениях:

- работа над звукопроизношением;

- работа над развитием фонематического слуха;

- работа по обогащению словарного запаса детей;

- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;

- работа над предложением и связной речью.

Но перед тем, как подробнее остановиться на каждом из выбранных мною направлений и рассказать об используемых в моей работе методах и приёмах, необходимо отметить, пожалуй, **самое важное условие** проведения всей работы.

Нужно стремиться к настойчивому, целеустремлённому воспитанию у детей желания учиться, веры в себя. “Обучение должно быть радостным для каждого ученика” - таков мой девиз в работе. Поэтому важно поставить каждого ученика, а особенно слабого, застенчивого, неуверенного, в ситуацию успеха, чтобы ребёнок почувствовал и увидел зримые результаты своего собственного труда.

***1.Работа над звукопроизношением и развитием фонематического слуха.***

Начиная с подготовительного периода обучения грамоте, я включала во все уроки артикуляционную (Приложение 1) и дыхательную гимнастику (Приложение 2). Это занимало не более 3 минут. Дети с удовольствием выполняли упражнения.

***2.Работа над развитием фонематического слуха.***

Развитие фонематического слуха я начала с простейших упражнений типа:

- “Подними карточку, если услышишь заданный звук”.

- “Чудо-дерево” - украсить дерево игрушками или картинками, в названии которых имеется соответствующий звук.

- “Отгадай загадку и назови первый звук в отгадке”, загадки подбираются по определённой теме или связанные с изучаемой буквой.

- “Кто больше?” - детям предлагается сюжетная картинка, на которой изображены предметы с заданным звуком. После рассматривания картинки дети называют слова, в названии которых имеется заданный звук.

Постепенно задания усложнялись:

- “Угадай-ка” - нужно угадать, какое слово получится из первых звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (Например: сок, осы, носок – сон; ключ, обруч, топор - кот). Или тоже самое из последних звуков.

- Разучивание чистоговорок и скороговорок, которые очень нравятся детям.

В условиях инклюзивного обучения сначала все задания на уроке выполняются коллективно. Затем подобные задания даются детям группы с ОВЗ индивидуально.

3.***Работа по обогащению словарного запаса***

Для обогащения словарного запаса детей использую различные упражнения и дидактические игры, “ Закончи предложения и назови слова-неприятели”, “Отгадай, что это за животные?”, “Какой? Какая? Какое? Какие?”, “Что делает? Что делают?”, “Овощи, фрукты, ягоды”. ( Приложении №4).

Важна словарная работа на уроках литературного чтения и окружающего мира. Она проводится с опорой на наглядность. Обращаю особое внимание на формирование у учащихся умения понимать прочитанный текст. Для этого достаточное количество времени уделяется чтению вслух - слоговое чтение, позже бегло, должно быть осознанное, без искажений. Для понимания учащимися смысла произведения, научного текста по окружающему миру во время чтения учащихся делаю паузы по окончанию предложения, позже микротем, с целью анализа непонятных слов, трудных оборотов речи и самое главное, для контроля понимания учащимися прочитанного.

***4.Работа над развитием лексико-грамматического строя речи.***

Дети с нарушениями речи неправильно употребляют родовые, числовые, падежные окончания имён существительных, местоимений, прилагательных, допускают стойкие ошибки в согласовании глаголов с существительными и местоимениями, неправильно употребляют предложно-падежные конструкции.Например, “тапочки под кроватем”, “книга на столу”, “взяли под стола”, “много деревий” и т.д..

Наличию аграмматизмов в устной речи детей нередко не придается особого значения. Лишь после перехода ребенка в третий класс, когда возникает необходимость овладения морфологическим принципом письма, связанным с изучением грамматических правил, он сталкивается с непреодолимыми трудностями. Если ребенок в течение нескольких лет говорил “на столу” вместо “на столе” или “домы” вместо “дома” и считал это правильным, как же он может написать иначе? Не может, поскольку грамматические системы так и остались у него не сформированными! Подобные аграмматизмы имелись и у моих учеников, поэтому я стала вводить в уроки упражнения на развитие грамматического строя. В первую очередь я ввела упражнения на словообразование существительных, затем глаголов и прилагательных. (Описание упражнений смотри в Приложении №3).

***5.Работа над предложением и связной речью.***

Совершенствованию, обогащению синтаксической стороны речи способствуют также игры-инсценировки, драматизации по мотивам народных сказок, художественных произведений.

Полезны также упражнения на распространение и составление предложений (работа в группах, парах, индивидуально у доски)

Способствует развитию речи и непосредственное обучение чтению. Так как работа проводится в условиях инклюзивного образования и подготовка детей, пришедших в школу, различна, целесообразна дифференциацию с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку. Читающие дети получают тексты, напечатанные на карточках, например: прочитай загадку и отгадай её (отгадку можно нарисовать). Свободно читающие получают тексты. Читающие по слогам получают карточки, где напечатаны предложения, или отдельные листочки со словами, из которых нужно составить предложения. Эти дети работают с деформированными предложениями. Слабо читающие дети получают карточки со слогами (составь слова). Ученики, которые затрудняются в слоговом чтении, нуждаются в индивидуальном подходе, с такими детьми работаю сама или привлекаю свободно читающих детей. Важно дать дифференцированное задание, но не менее важно проверить у всех выполненное задание.

При чтении контролирую учащихся в выборе интонации, темпа, логических ударений, пауз, особенностей жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками, и пр.). В работе над интонационной стороной речи использую прием театрализации.

При работе над пересказом текстов дети с ОВЗ получают готовый вопросный план, который они используют и при подготовке домашнего пересказа.

Говорить о завершении работы невозможно, так как процесс развития речи продолжается на протяжении всего обучения.

**Список использованной литературы**

1. Аксенова А.К. «развитие связной речи у умственно отсталых детей на специальных уроках». Деоректология № 6 1987.

2. Глуков В.П. «Формирование связной речи». -Москва, 2004.

3. Дмитриева Л.И. «Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), Москва, 2002.

4. Коровайко И.В. «Речевые разминки как прием развития речи на уроках ознакомления с окружающим миром» Начальная школа № 10 1993г.

5. Крайнюк В.В. «Речевое развитие младших школьников» начальная школа № 3 1989.

6. Матвеева Л.В. «Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, -Санкт-Петербург,2004.

7. Петрова В.Г., Билякова И.В. «Психология умственно отсталых школьников» 2-е изд. Москва, 2004

8. Приступа Г.Н. «Развивать ум и речь, выражать свои мысли. К вопросу эффективности урока». Начальная школа № 2 1999.

9. Рождественский Н.С. «О языке и речи в начальном обучении» начальная школа № 9 1992.

10. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» -Москва,2005.

11. Эк В.В. «Развитие речи учащихся на уроках математики во вспомогательной школе». Деоректология № 6 1996.

12. Эйснер Л.Г. «Как работает учитель по развитию речи» начальная школа № 6 1990.

13. Якубова Н.Б. «Развитие речи учащихся коррекционного класса» начальная школа № 2 199

**Приложение №1.**

**Артикуляционные упражнения.**

1. «Улыбка» - удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
2. «Трубочка» - вытягивание губ вперёд трубочкой.
3. «Улыбка – Трубочка» - чередование положения губ в улыбке и трубочкой.
4. «Заборчик» - спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.
5. «Лопаточка» - язык широкий.
6. «Иголочка» - язык узкий.
7. «Лопаточка – иголочка» - чередование узкого и широкого языка.
8. «Язык силач» - подъём языка за верхние зубы.
9. «Качели» - чередование движений языка вверх и вниз.
10. «Маятник» - чередование движений языка влево-вправо.
11. «Бублик» - сложить губы бубликом.
12. «Чищу зубки» - выработка умения удерживать кончик языка за нижними зубами.

**Построить забор.**

***Цель.*** Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

***Описание.*** Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние и верхние зубы (как при произнесении звука и). Удерживать в таком положении губы под счёт от 1 до 5-10.

**Сделать трубочку.**

***Цель***. Выработать движение губ вперёд.

***Описание.*** Вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой. Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Приложение 2**

**Дыхательная гимнастика**

****

****

****

****

**Приложение 3**

**Упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка.**

***Образование уменьшительно-ласкательных существительных*.**

Игра **«Назови ласково».**

Слова с суффиксом –ик-.

*дом – домик, куст – кустик,*

*нос – носик, халат – халатик,*

*хвост – хвостик, лист – листик,*

*карандаш – карандашик,*

*таз – тазик, гвоздь – гвоздик,*

*сад – садик, лоб – лобик,*

*клюв – клювик.*

Слова с суффиксом –чик-.

*забор – заборчик, костюм – костюмчик,*

*шкаф – шкафчик, стул – стульчик,*

*стакан – стаканчик, вагон – вагончик,*

*блин – блинчик, суп – супчик,*

*трамвай – трамвайчик, диван – диванчик,*

*рукав – рукавчик.*

Слова с суффиксом -к-.

*лапа – лапка, мышь – мышка,*

*яблоня – яблонька, лошадь – лошадка,*

*туча – тучка, ночь – ночка,*

*шуба – шубка, капля – капелька,*

*береза – березка, книга – книжка,*

*корова – коровка, бумага – бумажка,*

*синица – синичка, рука – ручка,*

*страница – страничка, птица – птичка.*

*крыльцо – крылечко, кольцо – колечко.*

Слова с суффиксом -чк-.

*Аня – Анечка, Таня – Танечка,*

*Оля – Олечка, Соня – Сонечка,*

*Ваня – Ванечка, Дима – Димочка.*

*лента – ленточка, тумба – тумбочка,*

*клумба – клумбочка, верба – вербочка,*

*звезда – звездочка, морда – мордочка.*

*вода – водичка, сестра – сестричка,*

*коса – косичка.*

Задания постепенно усложняются и вводятся слова с новыми суффиксами.

*Маша – Машенька, Надя – Наденька,*

*Даша – Дашенька, Петя – Петенька,*

*Миша – Мишенька, Коля - Коленька.*

*береза – березонька, дядя – дяденька,*

*дочь – доченька, мама – маменька,*

*тетя – тетенька.*

*дед – дедушка, голова – головушка,*

*соловей – соловушка, зима – зимушка,*

*скворец – скворушка, рябина – рябинушка,*

*поле – полюшко.*

*перо – перышко, стекло – стеклышко,*

*солнце – солнышко, горло – горлышко,*

*зерно – зернышко, гнездо – гнездышко.*

*ужа – лужица, земля – землица,*

*кожа – кожица, роща – рощица.*

*мороз – морозец, хлеб – хлебец,*

*письмо – письмецо.*

*дерево – деревце, зеркало – зеркальце,*

*корыто – корытце, одеяло - одеяльце.*

*бусы – бусинка, дождь – дождинка,*

*пыль – пылинка, изюм – изюминка,*

*солома – соломинка, роса – росинка,*

*икра – икринка, мармелад – мармеладинка.*

*горох – горошинка, снег – снежинка,*

*чай – чаинка, песок – песчинка,*

*пух – пушинка.*

**Образование названий детенышей животных и птиц.**

*гусь – гусенок – гусята, еж – ежонок – ежата,*

*лось – лосенок – лосята, тигр – тигренок – тигрята,*

*лиса – лисенок – лисята, слон – слоненок – слонята,*

*кот – котенок – котята, ворона – вороненок – воронята.*

*волк – волчонок – волчата, орел – орленок – орлята,*

*индюк – индюшонок – индюшата,*

*лев – львенок – львята, медведь – медвежонок – медвежата,*

*белка – бельчонок – бельчата, заяц – зайчонок – зайчата,*

*галка – галчонок – галчата, кролик – крольчонок – крольчата,*

*овца – ягненок – ягнята, свинья – поросенок – поросята,*

*корова – теленок – телята, собака – щенок – щенята,*

*лошадь – жеребенок – жеребята.*

**Образование названий профессий.**

*Барабанщик, кладовщик, часовщик,**угольщик, танцовщик, сварщик,**стекольщик, дрессировщик, носильщик,**летчик, переводчик, грузчик, водопроводчик, переплетчик, разведчик.* *художник – художница, учитель – учительница, работник – работница, писатель – писательница,*

*проводник – проводница, певец – певица.*

Для закрепления словообразования существительных можно проводить следующие игровые упражнения: «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Назови животных парами», «Как зовут папу, маму и детеныша?», «Два брата ИК и ИЩ», «Добавь похожее слово» и др.

**Словообразование глаголов** с наиболее продуктивными приставками: *в-, вы-, под-, от-, при-, у-, пере-, за-, от-, на-, вы-:*

*входит – выходит, подходит – отходит,*

*влетает – вылетает, подлетает – отлетает,*

*въезжает – выезжает, подплывает – отплывает,*

*прибегает – убегает, подъезжает – отъезжает,*

*приезжает – уезжает, закрывает – открывает,*

*прилетает – улетает, наливает – выливает,*

*приходит – уходит, насыпает – высыпает.*

Используются игры «Чем отличаются слова?», «Добавь слово», «Найди общую часть».

**Формирование словообразования прилагательных.**

Речевой материал для образования притяжательных прилагательных: *мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый, коровий, лисий, бараний, козий, рыбий, волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, поросячий.*

Речевой материал для образования качественных прилагательных: *вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный, смешной, скучный, мрачный, ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый, сероватый, синеватый, шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый, зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной, яблочный, брусничный, земляничный, клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, воздушный, кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, матросский, стеклянный, деревянный, соломенный* и т.д.

Используются игры «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Правильно назови листья», «Что из чего сделано?», «Как?», «Сравни предметы и закончи предложения» и др.

**Приложение №4.**

**Игры и упражнения для обогащения словарного запаса.**

Игра ***« Закончи предложения и назови слова-неприятели».***

*Слон большой, а комар…*

*Камень тяжёлый, а пушинка…*

*Золушка добрая, а мачеха…*

*Зимой погода холодная, а летом…*

*Дерево высокое, а куст…*

*Дедушка старый, а внук…*

*Суп горячий, а компот…*

*Молоко жидкое, а сметана...*

*Я больна, но скоро буду…*

*Продавец продаёт, а покупатель…*

*Заяц скачет быстро, а черепаха ползает медленно… и т.д.*

Игра***«Отгадай, что это за животные?».***

*Сторожит, грызёт, лает – кто это?*

*Мяукает, лакает, царапается - …*

*Мычит, жуёт, ходит - ..*

*Летает, жужжит, жалит - … и т.д.*

Игра ***«Какой? Какая? Какое? Какие?»***

Придумать и назвать как можно больше слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? по теме «Зима».

*Солнце (какое?)… Ветер… Небо…*

*Снег… Снежинки… Иней…*

*Погода… День… Мороз…*

*Воздух… Деревья… Сугроб…*

Игра ***«Что делает? Что делают?».***

Придумать и назвать как можно больше слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? по теме «Зима».

*Солнце (какое?)… Ветер… Небо…*

*Снег… Снежинки… Иней…*

*Погода… День… Мороз…*

*Воздух… Деревья… Сугроб…*

Похожую игру можно проводить по всем временам года.

Игра ***«Овощи, фрукты, ягоды».***

Придумать слова, отвечающие на вопрос что? по данной теме *большой… маленькая… крупный…*

*круглый… мелкий… твёрдый…*

*мягкая… сладкая… вкусное…*

*горький… жёлтая… синяя…*

*красная… зелёный… чёрная…*

*длинный… спелая… сочный…*

*свежий… хрустящий…* и т.д.