**Методическая разработка урока «Строение и разнообразие симбиотических организмов»**

**с использованием интерактивных здоровьесберегающих технологий обучения.**

Для формирования ценностных здорового образа жизни и бережного отношения к природе у обучающихся, важным является переход от традиционных методов работы на уроке к новым интерактивным технологиям, в основе которых лежит деятельностный подход. При выборе технологий я опиралась на критерии, которые прямо или косвенно влияют на здоровье обучающихся: способствуют повышению мотивации обучения, обеспечивают познавательную активность и способность самостоятельно анализировать информацию. Навыки, приобретаемые учеником, направлены на комфортное самочувствие учеников как в классе, так и в школе. Выбранные технологии влияют на психологический и эмоциональный аспект здоровья, и так или иначе влияют и на физическое. На уроке используются: игровые технологии; работа в группах, интерактивные технологии.

**Конспект урока биологии в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Виноградова Любовь Александровна , муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 27» |
| Предмет | Биология |
| Класс | 5  класс |
| Тема урока | Лишайники |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель урока | Познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения лишайников |
| Формируемые УУД | ***Предметные:***  выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников- симбиоз двух организмов- гриба и водоросли;  различать типы лишайников на рисунке учебника;   анализировать изображение внутреннего строения лишайника ;  выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека  ***Метапредметные:***  *Познавательные:*  работать с различными источниками информации;  передавать содержимое в сжатом виде;  сравнивать и делать выводы;  *регулятивные:*   формулировать цели и задачи урока;  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;  *коммуникативные:* строить речевые высказывания в устной форме;  использовать информационные ресурсы  аргументировать свою точку зрения;  ***Личностные:***  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  проявлять интерес к новому содержанию; оценивать собственный вклад в работу группы. |
| Планируемые результаты: | Научиться различать типы лишайников |
| Технологии: | игровая, здоровьесбережения, технология сотрудничества, технология развития критического мышления, интерактивные |
| Формы работы: | индивидуальная, парная, групповая |
| Информационно – методическое обеспечение урока, литература | 1. Биология.  5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;  под ред.И.Н. Пономаревой- М.: Вентана-Граф. 2015 г  2. Мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Приемы и методы здоровьесберегающих технологий |
| **1 этап**  **Организационный момент** | Добрый день, ребята! Для результативности работы предлагаю разделиться на группы. (раздаются фото растений, грибов, птиц. зверей, рыб) | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Формируют группы*.* | Коммуникативные УУД.  Формирование умения взаимодействовать со сверстниками |  |
| **2 этап**  **Актуализация познавательной деятельности**  (или актуализация опорных знаний) | Ребята посмотрите на слайд, где представлена головоломка. ***Слайд №2***  Расшифруй головоломку.  1. Из чего состоит  тело гриба?  2. Как называют тело водорослей?  3.Как называется взаимовыгодное сожительство двух организмов?  4. Как называется симбиоз гриба и водоросли?  Для того , чтобы найти ответ на этот вопрос и определить тему нашего урока давайте посмотрим небольшой спектакль, подготовленный ребятами. | Отгадывают головоломку и отвечают на вопросы.  1.ждлваои**грибница**хшкуиамицелийэж  2. ждподвлреш**слоевище**ждлзхнещшг  3. цжщегфукш**симбиоз**ещргаитм  Работа с интерактивной доской | Познавательные УУД  Формирование умения применять полученные знания. | Приемы и методы здоровьесберегающих технологий |
| **3 этап**  **Мотивация и целеполагание** (Создание условий для установления связи учебного опыта с субъективным опытом ученика  Постановка проблемы.  Составление плана решения проблемы) | Сценка: Лишайники ***Слайд №3***  (Выходят, держась за руки два ученика, представляющие симбиотические организмы лишайника- гриб и водоросль)  Гриб: Мы особая группа живых организмов.  Водоросль: нас называют «изумительной выдумкой природы»,  Гриб: люди звали нас и мхами и водорослями.  Водоросль: а великий русский ученый К. А. Тимирязев нас назвал «растениями – сфинксами»?  Гриб: А мы симбиоз гриба и водоросли. Мы вместе очень дружно живем.  Водоросль: Мы лишайники.  Гриб: Мы обитаем на всех континентах Земли.  Гриб: Мы можем жить в самых бесплодных местах, где другие организмы не выживают: на голых камнях, в пустыне.  Водоросль: Мы друг с другом делимся всеми питательными веществами.  Гриб: Вместе нам не страшно. Мы не боимся ни холода, ни жары. А вот химические загрязнения воздуха для нас опасны.  Водоросль: Мы очень полезны для человека и природы.  Ребята, как называется симбиоз гриба и водоросли?  Именно об этих уникальных живых организмах мы будем сегодня говорить.  Тема нашего урока: Лишайники  Что вы уже знаете о лишайниках?  **Прием «Корзина идей**» [***Слайд №4***](file:///C:\Users\asus\Desktop\конкурс%20здоровый%20учитель\дополнение.pptx)  1 этап запишите в течении 1 минут индивидуально как можно больше слов или выражений, связанных с понятием лишайник  2 этап 2 минуты обмен информацией в группе  3 этап 2-4 минуты Сброс идей в корзину и запись на доске, не повторяя ранее написанного.  Посмотрите как много мы знаем.А что бы вы хотели узнать?(вопросы фиксируются на доске)  Чтобы найти ответы на наши вопросы давайте станем учеными и проведем исследование. | Предполагаемый ответ: лишайники  Запись темы в тетрадь  Предполагаемые записи:  - Лишайники похожи на растения, но не растения.  - Могут жить на камнях и скалах, зданиях, заборах. Ничего не боятся , кроме загрязненного воздуха...  Узнать чем лишайники отличаются от растений?  - Каково строение лишайников? Как они питаются, размножаются?  - Какую роль играют в природе и жизни человека?  - Почему растения - сфинксы?  - Почему называются лишайники? | Регулятивные УУД  Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  Дидактический спектакль | Игровые технологии. Сюжетно ролевая игра в форме дидактического спектакля  Технология развития критического мышления |
| **4 этап**  **Изучение нового материала**  (Поиск решения проблемы.  Работа в малых группах) | Организуется работа с использованием приема "Инфо-карусель". Учащимся раздается материал для работы в группе (общий конспект). оговаривается время работы на станции. ***Слайд №5***  **Станция "Любознательные"**  будет исследовать строение лишайника  **Станция "Физиологи"** будет изучать как питаются лишайники  **Станция"Исследователи"** выяснит, как размножаются лишайники  **Станция"Морфологи**" будет исследовать какие формы лишайников существуют.  **Станция"Экологи"** будет искать информацию о значении лишайников в природе и о применении их человеком.  Если задания понятны, можно приступать к работе. | Прием "Инфо-карусель"  Группы, обсуждают правила работы, выбирают старшего группы.  Получают рабочие листы и начинают работать по станциям . На каждой станции находится информация и задания. По команде учителя группы делают переход от стации к станции.  По ходу выполнения задания учащиеся заполняют блок соответствующей станции общего конспекта (приложение). | Познавательные УУД  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.  Коммуникативные УУД.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять  цели, распределять роли).  Регулятивные УУД  Работать по инструкции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Составлять ( в группе) план решения проблемы. | Прием технологии сотрудничества "Инфо-карусель" |
| **5. Обсуждение результатов и**  **Закрепление изученного материала.**  **Физкультминутка** | Давайте обобщим наше исследование по теме "Лишайники".  Учащиеся представляют информацию по блокам общего конспекта, исправляют и добавляю . Одновременно работаем с корзиной идей убирая неверное.  - Ребята вы нашли ответы на свои вопросы?  Составьте синквейн на тему "Лишайник"  Какой вывод мы можем сделать на уроке о изученных нами организмах? | Отчет групп: что делали, что открыли, узнали. Учащиеся отвечают на вопросы, демонстрируют схемы и таблицы, делают сообщения. Рассказ учащихся сопровождается слайдами: ***Слайд №6-10***  Учащиеся в группе составляют синквейн. ***Слайд №11***  Формулируются выводы. ***Слайд 12*** | Коммуникативные УУД.  Составлять тезисы выступления.  Выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения.  Познавательные УУД  Сравнивать, обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия, преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему).  Регулятивные УУД  Умение слушать учителя и одноклассников, задавать и отвечать на вопросы. | Технология развития критического мышления |
| **6. Домашнее задание** | §   №  15  Творческое задание: Узнайте можно ли получит краску из лишайника. Найдите технологию получения краски в домашних условиях  Творческое задание: найти загадки о лишайниках. | Записывают задание. |  |  |
| **7. Рефлексия** | Ребята, что нового вы узнали на занятии? Довольны ли вы своей работой? Что для вас было самым сложным? Интересным?  Рефлексия  Ф.И.  Было сложно...  Было интересно...  Я доволен работой..  Я не доволен работой...  Мое участие в работе группы....  Ребята, наше занятие подходит к концу, я благодарю вас за работу.  Оцените свою работу и работу товарищей на занятии. **Спасибо за работу!** | Отвечают на вопросы. Высказывают свои мысли.  Заполняют таблицу «Рефлексия» | Регулятивные УУД  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |  |