**Методическая разработка урока «Строение и разнообразие симбиотических организмов»**

**с использованием интерактивных здоровьесберегающих технологий обучения.**

Для формирования ценностных здорового образа жизни и бережного отношения к природе у обучающихся, важным является переход от традиционных методов работы на уроке к новым интерактивным технологиям, в основе которых лежит деятельностный подход. При выборе технологий я опиралась на критерии, которые прямо или косвенно влияют на здоровье обучающихся: способствуют повышению мотивации обучения, обеспечивают познавательную активность и способность самостоятельно анализировать информацию. Навыки, приобретаемые учеником, направлены на комфортное самочувствие учеников как в классе, так и в школе. Выбранные технологии влияют на психологический и эмоциональный аспект здоровья, и так или иначе влияют и на физическое. На уроке используются: игровые технологии; работа в группах, интерактивные технологии.

**Конспект урока биологии в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель     | Виноградова Любовь Александровна , муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы "Средняя общеобразовательная школа № 27» |
| Предмет   | Биология |
| Класс | 5  класс |
| Тема урока | Лишайники |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель урока | Познакомить учащихся с многообразием и особенностями строения лишайников |
| Формируемые УУД | ***Предметные:*** выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников- симбиоз двух организмов- гриба и водоросли; различать типы лишайников на рисунке учебника;  анализировать изображение внутреннего строения лишайника ;выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды;характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека***Метапредметные:****Познавательные:*работать с различными источниками информации;передавать содержимое в сжатом виде;сравнивать и делать выводы;*регулятивные:*  формулировать цели и задачи урока; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; *коммуникативные:*строить речевые высказывания в устной форме;использовать информационные ресурсы аргументировать свою точку зрения;***Личностные:***устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;проявлять интерес к новому содержанию;оценивать собственный вклад в работу группы. |
| Планируемые результаты:  | Научиться различать типы лишайников |
| Технологии: | игровая, здоровьесбережения, технология сотрудничества, технология развития критического мышления, интерактивные |
| Формы работы:  | индивидуальная, парная, групповая |
| Информационно – методическое обеспечение урока, литература | 1. Биология.  5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;  под ред.И.Н. Пономаревой- М.: Вентана-Граф. 2015 г2. Мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Приемы и методы здоровьесберегающих технологий |
| **1 этап****Организационный момент** |    Добрый день, ребята! Для результативности работы предлагаю разделиться на группы. (раздаются фото растений, грибов, птиц. зверей, рыб) | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Формируют группы*.* | Коммуникативные УУД.Формирование умения взаимодействовать со сверстниками |  |
| **2 этап****Актуализация познавательной деятельности**(или актуализация опорных знаний) | Ребята посмотрите на слайд, где представлена головоломка. ***Слайд №2***Расшифруй головоломку.  1. Из чего состоит  тело гриба?2. Как называют тело водорослей?3.Как называется взаимовыгодное сожительство двух организмов?4. Как называется симбиоз гриба и водоросли?Для того , чтобы найти ответ на этот вопрос и определить тему нашего урока давайте посмотрим небольшой спектакль, подготовленный ребятами. | Отгадывают головоломку и отвечают на вопросы.1.ждлваои**грибница**хшкуиамицелийэж2. ждподвлреш**слоевище**ждлзхнещшг3. цжщегфукш**симбиоз**ещргаитм Работа с интерактивной доской | Познавательные УУДФормирование умения применять полученные знания. | Приемы и методы здоровьесберегающих технологий |
| **3 этап****Мотивация и целеполагание** (Создание условий для установления связи учебного опыта с субъективным опытом ученикаПостановка проблемы.Составление плана решения проблемы) | Сценка: Лишайники ***Слайд №3***(Выходят, держась за руки два ученика, представляющие симбиотические организмы лишайника- гриб и водоросль)Гриб: Мы особая группа живых организмов. Водоросль: нас называют «изумительной выдумкой природы», Гриб: люди звали нас и мхами и водорослями.Водоросль: а великий русский ученый К. А. Тимирязев нас назвал «растениями – сфинксами»?Гриб: А мы симбиоз гриба и водоросли. Мы вместе очень дружно живем. Водоросль: Мы лишайники.Гриб: Мы обитаем на всех континентах Земли. Гриб: Мы можем жить в самых бесплодных местах, где другие организмы не выживают: на голых камнях, в пустыне.Водоросль: Мы друг с другом делимся всеми питательными веществами.Гриб: Вместе нам не страшно. Мы не боимся ни холода, ни жары. А вот химические загрязнения воздуха для нас опасны.Водоросль: Мы очень полезны для человека и природы.Ребята, как называется симбиоз гриба и водоросли?Именно об этих уникальных живых организмах мы будем сегодня говорить.Тема нашего урока: ЛишайникиЧто вы уже знаете о лишайниках?**Прием «Корзина идей**» [***Слайд №4***](file:///C%3A%5CUsers%5Casus%5CDesktop%5C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pptx)1 этап запишите в течении 1 минут индивидуально как можно больше слов или выражений, связанных с понятием лишайник2 этап 2 минуты обмен информацией в группе3 этап 2-4 минуты Сброс идей в корзину и запись на доске, не повторяя ранее написанного.Посмотрите как много мы знаем.А что бы вы хотели узнать?(вопросы фиксируются на доске)Чтобы найти ответы на наши вопросы давайте станем учеными и проведем исследование.  | Предполагаемый ответ: лишайникиЗапись темы в тетрадьПредполагаемые записи:- Лишайники похожи на растения, но не растения.- Могут жить на камнях и скалах, зданиях, заборах. Ничего не боятся , кроме загрязненного воздуха...Узнать чем лишайники отличаются от растений?- Каково строение лишайников? Как они питаются, размножаются? - Какую роль играют в природе и жизни человека? - Почему растения - сфинксы?- Почему называются лишайники? | Регулятивные УУДФормирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).Дидактический спектакль | Игровые технологии. Сюжетно ролевая игра в форме дидактического спектакляТехнология развития критического мышления |
|  **4 этап****Изучение нового материала**(Поиск решения проблемы.Работа в малых группах) | Организуется работа с использованием приема "Инфо-карусель". Учащимся раздается материал для работы в группе (общий конспект). оговаривается время работы на станции. ***Слайд №5*****Станция "Любознательные"**  будет исследовать строение лишайника**Станция "Физиологи"** будет изучать как питаются лишайники **Станция"Исследователи"** выяснит, как размножаются лишайники**Станция"Морфологи**" будет исследовать какие формы лишайников существуют.**Станция"Экологи"** будет искать информацию о значении лишайников в природе и о применении их человеком. Если задания понятны, можно приступать к работе. | Прием "Инфо-карусель"Группы, обсуждают правила работы, выбирают старшего группы.Получают рабочие листы и начинают работать по станциям . На каждой станции находится информация и задания. По команде учителя группы делают переход от стации к станции.По ходу выполнения задания учащиеся заполняют блок соответствующей станции общего конспекта (приложение). | Познавательные УУДУметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.Коммуникативные УУД.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять  цели, распределять роли).Регулятивные УУДРаботать по инструкции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Составлять ( в группе) план решения проблемы. | Прием технологии сотрудничества "Инфо-карусель" |
| **5. Обсуждение результатов и** **Закрепление изученного материала.****Физкультминутка** | Давайте обобщим наше исследование по теме "Лишайники". Учащиеся представляют информацию по блокам общего конспекта, исправляют и добавляю . Одновременно работаем с корзиной идей убирая неверное.- Ребята вы нашли ответы на свои вопросы? Составьте синквейн на тему "Лишайник"Какой вывод мы можем сделать на уроке о изученных нами организмах? | Отчет групп: что делали, что открыли, узнали. Учащиеся отвечают на вопросы, демонстрируют схемы и таблицы, делают сообщения. Рассказ учащихся сопровождается слайдами: ***Слайд №6-10***Учащиеся в группе составляют синквейн. ***Слайд №11***Формулируются выводы. ***Слайд 12*** | Коммуникативные УУД.Составлять тезисы выступления.Выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения.Познавательные УУДСравнивать, обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия, преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему).Регулятивные УУДУмение слушать учителя и одноклассников, задавать и отвечать на вопросы. | Технология развития критического мышления |
| **6. Домашнее задание** | §   №  15Творческое задание: Узнайте можно ли получит краску из лишайника. Найдите технологию получения краски в домашних условияхТворческое задание: найти загадки о лишайниках. | Записывают задание. |  |  |
| **7. Рефлексия** | Ребята, что нового вы узнали на занятии? Довольны ли вы своей работой? Что для вас было самым сложным? Интересным?РефлексияФ.И.Было сложно...Было интересно...Я доволен работой..Я не доволен работой...Мое участие в работе группы....Ребята, наше занятие подходит к концу, я благодарю вас за работу.Оцените свою работу и работу товарищей на занятии. **Спасибо за работу!** | Отвечают на вопросы. Высказывают свои мысли.Заполняют таблицу «Рефлексия» | Регулятивные УУДВ диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |  |