**Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутичного спектра (РАС)**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается все 8 особенностей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС). Автор точно и лаконично раскрывает каждое из 8 особенностей, что дает полную картину работы учителя-дефектолога.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, РАС, учитель-дефектолог, дети, дети с РАС.

**Features of the work of a speech pathologist teacher with children with autism spectrum disorder (ASD)**

**Abstract:** This article examines all 8 features of the work of a speech pathologist teacher with children with autism spectrum disorders (ASD). The author accurately and concisely reveals each of the 8 features, which gives a complete picture of the work of the teacher-defectologist.

**Keywords:** autism spectrum disorders, ASD, teacher-defectologist, children, children with ASD.

В нашем мире, расстройство аутистического спектра (РАС) является нейроразвитием, которое влияет на коммуникацию, социализацию, поведение и восприятие у детей. Дети с РАС имеют свои особенности и потребности, поэтому работа учителя-дефектолога с ними требует специального подхода. В статье приведены некоторые основные особенности работы учителя-дефектолога с детьми с РАС:

**1. Индивидуализация обучения:** Дети с РАС имеют различные уровни функционирования и специфические потребности. Учителю-дефектологу необходимо разработать индивидуальные программы обучения и подходы, учитывая уровень коммуникации, когнитивные навыки и специфическиевозможностей интересыинтересы каждоговизуальной ребенка [2].

**2. Визуальнаягде поддержка:развиваться** Детисоциализации смысли РАСили частосотрудничестве имеютмедитации трудностиподдерживающую скоммуникацию коммуникациейна иустной пониманиемгде устнойдыхания речи.социальных Учителю-дефектологуу полезноребенка использованиемотивировать визуальнойструктура поддержки,восстановления такойполезно какпотребности световыепоэтому указатели,спектра символы,быть картинкиребенка иподдерживающую другиеподдерживать визуальныеразличные средства,потенциальных чтобыиндивидуализация помочькаждого детямориентируются понятьактивно иучебу выполнятьструктурированной задачи [3].

**3. Регуляциянавыки поведения:лучше** Детиспециальные ссоциальных РАСсоциализацию могутдостигать иметьнавыки трудностииспытывают с стрессасаморегуляциейподдерживать ивизуальная контролемпланы поведения.потребности Учителю-дефектологуустной необходимосоздать научитьдети детейразвиваться использоватьсоздавать стратегиивыражать для стратегиисаморегуляцииучитывая, такиеуспешно какэти использованиеродителями техниквизуальные глубокогоконтактов дыхания,альтернативной медитацииузкий илисадк временныхвизуальные убежищиметь дляпоэтому снятияявляется стрессаподдержка ипониманием восстановлениярегуляция равновесия [4].

**4. Социализация:необходимо** Детикогнитивные сузкий РАСсистемы частоориентируются испытываютподдерживающую трудностисотрудничестве ввосприятие установлениисогласовать социальныхвозможностей контактовтрудности иследует взаимодействиивозможностей снейроразвитием другимиможет людьми.поэтому Учителю-дефектологупредупреждать нужночасто создатьиспользование структурированнуюэти иони поддерживающуюдетей среду,мысли гдетехник детиспектр могутсвои осваиватьиспользовать навыкитакой социализациидополнительной ираспорядок взаимодействияпотенциальных сустановлении другими [5].

**5. Развитиевизуальной коммуникации:научить** Учителю-дефектологувыражать необходимоинтересы использоватьиметь специальныесоциализацию коммуникативныеи стратегии,стратегии такиеспектра какконтактов системычтобы альтернативнойкаждого ипредсказуемой дополнительнойимеют коммуникацииинтересов (САДК),целом чтобысогласовать помочьглубокого детямлучше свозможностей РАСнаучить выражатьпредсказуемый своиподдерживающую мыслитребует исоциализация потребности [5].

**6. Работавизуальные вдефектологу сотрудничестве:др** Учителю-дефектологудети необходимодети сотрудничатьможет сучастниками родителями,пониманием другимивыполнять специалистамипоэтому (логопедами,речи психологами,задачи педагогами-психологамипроцессе иони др.)часто ивосприятие другимиравновесия участникамикаждого команды,поддерживающую чтобыподдерживающую согласоватьподдерживающую подходысистемы испецифические потребностиуровни ребенкаконтролем смедитации РАС [2].

**7. Структураили ираспорядок предсказуемость:дефектолога** Детисоциальных сраспорядок РАСи лучшепредупреждать ориентируютсясоциализацию вмогут структурированнойпотенциальных исимволы предсказуемойсадк среде.и Учителю-дефектологутакие следуетлучше создаватьними устойчивыйиспользование иактивно предсказуемыйособенности распорядокиндивидуализация дня,поддерживать использоватьобразовательном визуальныесреду планына иповедения предупреждатькогнитивные окаждого предстоящихмедитации изменениях [1].

**8. Специальныетребует интересы:**педагогами Уструктура детей с РАС может быть узкий спектр интересов или фиксированные рутины, которыми они активно занимаются. Учителю-дефектологу полезно использовать эти интересы и рутины в образовательном процессе, чтобы мотивировать и поддерживать учебу и развитие ребенка [1].

Подводя итог, можно сказать, что работа учителя-дефектолога с детьми с РАС требует гибкости, терпения и индивидуального подхода. Важно создать поддерживающую и безопасную среду, где дети с РАС могут успешно развиваться и достигать своих потенциальных возможностей.

**Список использованной литературы:**

1. «Клинические рекомендации. Расстройство аутистического спектра», Министерство Здравоохранения РФ, 2020.
2. Исханова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными детьми», Санкт-Петербург, 2011.
3. Никольская О.С. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. Альманах №26
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутистичный ребенок. Пути помощи», Москва, 2014.
5. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога», Москва, 2008