Тема урока: Как отличить простое предложение от сложного.

Раздел курса: Синтаксис

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: уточнение представления о видах предложений и умения разграничивать простые и сложные предложения

**Задачи: 1. Предметные:** определять простые и сложные предложения, границы простых предложений в составе сложных,  называть  структурные различия между простыми и сложными предложениями

**2. Метапредметные:**  читать предложения по схемам, составлять схемы к простым и сложным предложениям, подбирать схемы к заданным предложениям.

**3. Личностные:** способствовать развитию умения  формулировать собственное мнение и позицию, умения сотрудничать, учитывая разные мнения.

**Ресурсы:**

**– основные** Учебник для 4-го класса.

**- дополнительные** презентация к уроку, тетрадь, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Психологический настрой.  Поприветствуйте гостей. Урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  Внимательно слушайте - и всё услышите!  Внимательно смотрите - и всё увидите"  Думайте - и всё обязательно получится!  Каким бы вы хотели видеть наш урок?  - Ну, что ж в добрый путь. Пусть урок вам принесет радость общения. | Приветствует учащихся. Задаёт вопросы | Приветствуют учителя  Дают ответы. | Регулятивные:  -нацеливание на успешную деятельность.  Личностные:  - выражение положительного отношения к процессу познания,  Коммуникативные:  - формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация | Словарно – орфографическая работа. Организовать внедрение в учебную деятельность  Организовать постановку учебной темы у побуждающего от проблемной ситуации диалога.  Организовать формулировку темы, цели.  Технология критического мышления , приём «Тонкий, толстый вопрос» | Ст..лица, М…сква, Р..ссия, т…варищ, Род…на, п..беда,  ру…кий, пут..шествие, …ремль.  А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру «Веришь ли ты?» Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете по теме урока. Тонкий вопрос – ответ да или нет, толстый – надо ответить подробно.  Верите ли вы, что предложения по эмоциональной окраске могут быть восклицательные и невосклицательные?  Верите ли вы , что предложения по цели высказывания бывают распространенные и нераспространенные? А какие они бывают?  Верите ли вы, что в распространенных предложениях есть второстепенные члены предложения, а в нераспространенных их нет?  Верите ли вы, что дополнение, обстоятельство и определение это главные члены предложения? А какие члены предложения являются главными?  Верите ли вы, что в простом предложении одна грамматическая основа, а в сложном две? (в сложном может быть 2 и более грамматических основ) | Начнём урок со словарной работы.  Организует диалог с учащимися, задает вопросы.  Проверка (о,о,о,о,и,о,сс,К) у доски.  Поднимите руку те, у кого не было ошибок в этом слове. Как здорово! А в этом? А над этим словом надо ещё поработать. И т.д.  Задаёт вопросы, карточкой указывая тонкий и толстый вопросы | Вспоминают словарные слова, выполняют задание по СУО(слог, ударение, орфограмма) , проверяют, оценивают, делают вывод.  Отвечают на вопросы. | Коммуникативные-  умение слушать  Регулятивные: планирование выполнения задания, самооценка (результаты проверки)  Познавательные: анализ представленного материала,  Познавательные:  -ответы, их обсуждение, доказательства;  -выявление сущности, особенностей объектовна основе анализа ,умение делать выводы.   -**обобщение и классификация по признакам.**  Регулятивные:  -постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно  -Коммуникативные: умение ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевую конструкцию |
| Целеполагание.  Выход на тему, цель, учебную задачу. | Организовать формулировку темы, цели | Ребята, а на какую тему я вам задавала вопросы? А из наших словарных слов можно составить предложение? Предложите варианты. Запишите. Подчеркните грамматическую основу. А теперь закройте глазки. Что- то изменилось? Почему? Запишите новое предложение, разделяя части запятой. Подчеркните грамматические основы.  На доске появляются 1,2,3,4 пункты алгоритма отличия простого предложения от сложного.  **Алгоритм отличия простого предложения от сложного**  1.Читаю предложение.  2.Нахожу и подчёркиваю грамматическую основу. (подлежащее и сказуемое, или подлежащее, или сказуемое)  3.Смотрю, сколько в предложении грамматических основ: если одна - простое предложение, если две и больше - сложное предложение.  4.В сложном предложении расставляю запятые между его частями.  Какова тема урока?  Исходя из темы формулируем цели  -научиться различать простое предложение от сложного  -закрепить правило постановки знаков препинания в сложном предложении  А как вы думаете, нам нужна эта тема? А зачем?  А теперь проверьте себя. Проговорите алгоритм. У кого получилось, поставьте себе + на полях. | Подсказать вариант  Мы очень любим свою Родину.  Затем, добавить вторую часть **мы живём в России.**  Спрятать алгоритм.  Потом открыть.  Учитель пройдя по классу сразу видит, кто ещё не смог усвоить. | Отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, доказывают,  записывают.  **Мы живём в России**, **мы очень любим свою Родину.**  Формулируют тему.  Формулируют цели. Высказывают собственное мнение, аргументируя его. | Регулятивные:  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися;  Познавательные:  - постановка и решение проблемы;  Личностные:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Коммуникативные:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Реализация целей | Научить применять знания в практическом задании | Возвращаемся к нашим предложениям. Проведём исследование. Можно ли назвать то, что мы написали текстом? Почему? Предложите варианты заголовков. Разбейте сложное предложение на два простых. Могут ли они существовать друг без друга? Почему? Как на письме показать границу этих предложений? Делаем вывод. Из чего состоят сложные предложения? (Из простых, которые связаны между собой по смыслу) |  | Ведут обсуждение, наблюдают, выдвигают предположения, обсуждают вопросы. Подходят к достижению цели. |  |
| Работа над новым материалом | Подведение детей к самостоятельно  му выводу. | Исследуйте текст. Найдите и выпишите простое предложение. Выделите грамматическую основу. Дайте характеристику простому предложению. Постройте схему.  Найдите и выпишите сложное предложение. Выделите грамматическую основу. Дайте характеристику сложному предложению. Постройте схему.  Я беру лодку и иду к реке.  Я считаю, что Россия является великой страной.  На карте мира мы очень легко отыщем Россию.  В России родились многие великие люди.  *Решили ли мы с вами ту задачу, которую обозначили?* |  | Выполняют работу,  делают вывод, проверяют, оценивают. Проверка у доски, диалог самооценки, используют алгоритм. | Регулятивные:  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные:  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Личностные:  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы .  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.  - постановка вопросов;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| Физкультминут-  ка | Снятие усталости с глаз, |  | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Закрепление материала. | Применение  имеющихся знаний  Развитие умения извлекать информацию. | Составьте сложные предложения из простых и запишите. Выделите грамматическую основу.    Россия является самой большой страной во всем мире. На её территории проживают люди многих национальностей. Россия расположена и в Европе, и в Азии. Природа России отличается богатством и разнообразием. Россия строит новые атомные ледоколы.  *Проверим. Какое предложение осталось без пары?*  *Какое это предложение? Докажи по алгоритму.* | Дает задание.  Задаёт вопросы.  Оказывает адресную помощь. | Самостоятельно выполняют задание.  Проверяют. Делают выводы.  . | Регулятивные:  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации  Личностные:  - оценивание усваиваемого содержания.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений; |
| Проверка понимания  Разноуровневые задания | *Хочешь быть грамотным - учись думать, мыслить.*  *Успех ждёт только тех, кто будет любознательным, внимательным, активным.*  **1 уровень.**  Спишите текст. Выделите грамматическую основу.  Наша страна называется Российская Федерация. Столица нашей родины - Москва. В этом городе находятся правительство и президент. День России отмечается 12 июня.  **2 уровень.**  Запишите предложения. Выделите грамматическую основу. Обозначьте, какой частью речи выражены главные члены предложения.  Россия обладает крупнейшими в мире запасами природных ископаемых. Уральские горы являются самыми древними горами России, они протянулись через всю страну с севера на юг. Уральские горы не хвастаются высокими вершинами, зато в их недрах скрываются сокровища природы.  **3 уровень**.   Из данных слов составьте сложное предложение. Выделите грамматическую основу.  У, БОГАТАЯ, РОССИИ, ИСТОРИЯ, Я, ОЧЕНЬ ,СВОЮ,СТРАНУ,ЛЮБЛЮ    Проверка:  Так, чем отличается сложное предложение от простого? | Организует работу обучающихся.  Контролирует работу обучающихся. | Выбирают задание и выполняют, доказывают, делают выводы.  Проверяют по алгоритму правильность выполнения (обучающийся зачитывает, а остальные проверяют, каждый свою работу). Оценивают. | Регулятивные:  - умение адекватно воспринимать оценки;  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.  Познавательные:  - построение логической цепи рассуждений;  Личностные:  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;  Коммуникативные:  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| . | Применение  имеющихся знаний  (работа в парах) | Если согласны с утверждением, то +,если не согласны, то -.  1.Простое и сложное предложение одинаковые-  2.В предложении может быть один главный член предложения+  3.Простое предложение имеет две грамматические основы-  4.Сложное предложение имеет две грамматические основы+  5.Простое предложение имеет одну грамматическую основу +  6. Простые предложения в составе сложного отделяются друг от друга запятой. +  Проверка.  Так, чем отличается сложное предложение от простого? | Предлагает тест | Выполняют тестовые задания, проверяют, делают вывод | Коммуникативные:  распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **умение работать в паре.**  Познавательные:  - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Личностные:  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  Регулятивные:  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| Рефлексия | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | А теперь вернёмся к началу урока. Я просила вас поставить + на полях, если смогли воспроизвести алгоритм отличия простого предложения от сложного. Тогда не у всех он появился, а как обстоят дела сейчас? Воспроизведите алгоритм. Поставьте плюс у кого получилось. Плюсов намного больше! У кого не получилось, не стоит расстраиваться! Работа будет продолжаться. | Задает вопросы  о задачах урока. | Высказывают свои впечатления от урока   Самоконтроль и самооценка | Регулятивные:  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  Познавательные:  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  Личностные:  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.  Коммуникативные:  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |
| Этап разъяснения домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 1. Выполните упражнение 51 на стр.37 учебника.  2.Напишите сочинение-миниатюру, используя сложные предложения, на тему: «Я люблю Россию». Выделите грамматическую основу.  3. Написать синквейн (Темы: простое предложение, сложное предложение) | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает инструкцию. | Записывают задание на дом, задают вопросы |  |