

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УОЛТА ДИСНЕЯ

Тема учебного занятия, класс	Экологическая безопасность (мусор в окружающей среде), 4 класс			
Цель занятия (дидактическая)	Создание условий для проектирования обучающимися способов решения проблемы мусора в окружающей среде.			
Задачи занятия (дидактические)	1. Организовать проблемную ситуацию. 2. Организовать проектную деятельность. 3. Способствовать выдвижению гипотез. 4. Создать условия для представления результатов. 5. Создать условия для рефлексии деятельности.			
Планируемые результаты	Предметный результат	Метапредметный результат (БУ и ПУ)		
	Обучающиеся разработают проекты по борьбе с мусором.	Участие в работе группы: распределение обязанностей, планирование своей части работы, задавание вопросов, учёт общего плана действий и конечной цели, осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи (коммуникативное УУД).		
Организация пространства				
Межпредметные связи	Используемые технологии		Ресурсы	
Экология	Технология построения проектной деятельности Уолта Диснея		Ноутбук, проектор, экран, таблицы для работы в группах.	
Этапы урока				
Проблемный вопрос / Проблемная ситуация	Проектирование			Рефлексия
Организуется посредством демонстрации фрагмента документального видеофильма «Мусор» National Geographic. После просмотра обучающимся	1 стадия развития проекта – Мечтатель	2 стадия развития проекта - Реалист	3 стадия развития проекта – Конструктивный критик	Хранители стола каждой группы представляют проекты, которые разработали группы. Рефлексия организуется в форме фронтальной беседы по итогам
	Создание общего яркого видения проекта. На этой	Проверка видения на работоспособность.	Рассмотрение рисков проекта. Из нескольких	

задается вопрос с опорой на жизненный опыт – приходилось ли им видеть замусоренную окружающую среду, могут ли они решить эту проблему и каким образом?	стадии ученики обсуждают, как можно решить проблему мусора. Записывают все идеи, которые у них возникают, не задумываясь о том, возможно ли их реализовать.	Группы переходят по кругу к следующему столу, ученики в первую очередь узнают от хранителя стола, что придумала предыдущая группа. Затем в ходе обсуждения выбирают несколько идей, которые действительно можно выполнить. Записывают шаги их выполнения, а также средства, которые будут необходимы (материальные, информационные, человеческие ресурсы).	идей ученики выбирают одну наиболее выполнимую и записывают, какие сложности могут возникнуть в процессе выполнения и как будут их решать.	защиты проектов каждой группой.
--	---	--	--	---------------------------------

Организация деятельности (речь учителя в ходе урока)

Проблемный вопрос / Проблемная ситуация	Позавчера мне на почту пришло письмо. Хочу показать вам видео, которое было в этом письме. О чем это видео? О чём будет наш сегодняшний урок? (<i>На доску запись «Мусор в окружающей среде».</i>) Это видео снято National Geographic – это крупное научное и образовательное общество. Мы сейчас увидели отрывок из их фильма, который называется «Мусор». Материал снимали по всему миру. Скажите, пожалуйста, а в Пермском крае, в Кунгурском районе, у нас в городе Кунгуре есть ли такая проблема – мусор? Сталкивались ли с ним? А почему опасен мусор, разбросанный повсюду?. Посмотрите, сколько человек столкнулось с мусором. Как вы думаете, можем ли мы что-то сделать с этой проблемой? Сейчас мы разойдемся на лесные полянки и подумаем, как справиться с этой проблемой. Встаньте и погуляйте по классу, как только прозвенит колокольчик, вам нужно будетделиться, а как – я скажу. (<i><u>Звенит первый раз звонок – разбегитесь на полянки по два человека, звенит второй раз – по четыре человека.</u></i>) Итак, вы сейчас разошлись на разные полянки. Садитесь поудобнее. Каждая группа побывает на нескольких полянках. Поэтому сейчас выберите одного человека из группы, который будет хранителем полянки – он будет всё время оставаться на месте, его задача – быстро рассказать другой группе, что вы придумали и в конце выступить перед классом, рассказать о том, что вы придумали. Выбрали? Давайте с ними
--	--

	познакомимся. Отлично! Хранители получают листы для работы. Я буду вашим куратором. Буду помогать, отвечать на вопросы.
Проектирование 1 стадия развития проекта – Мечтатель	На каждое задание нам дано по пять минут, время будет на экране. На следующие пять минут вы превращаетесь в мечтателей и думаете, фантазируете, как можно решить проблему с мусором в нашем городе, наших лесах и полянах. На первом листочке записываете всё, что придет вам в голову – и возможное, и невозможное. <i>(Вот мне сейчас в голову пришло, что во многих мультиках героям помогали животные. Может, они и нам придут на помощь. Ну а вы запишите свои идеи).</i>
2 стадия развития проекта - Реалист	Пять минут прошли. Хранители полянок остаются на местах, а группы переходят со своей полянки на соседнюю по кругу. На следующие пять минут вы превращаетесь в реалистов. Вы думаете, решаете, что нужно будет сделать, чтобы выполнить идеи, которые записала предыдущая группа, а также – что вам понадобится. Может, это будут какие-то вещи, предметы, или даже чья-то помощь. На втором листе запишите.
3 стадия развития проекта – Конструктивный критик	Пять минут прошли. Хранители полянок снова остаются на местах, а группы переходят на следующую полянку. Сейчас вы стали критиками. Теперь вы выбираете уже какую-то одну идею, то, что действительно можно выполнить, что сможете сделать сами, вместе со своими одноклассниками. Обсуждаете её, обдумываете, какие трудности могут возникнуть и что с ними делать.
Рефлексия	Ну что ж, время вышло. Нам пора рассказать всем, что получилось в результате нашей совместной работы, сможем ли мы как-то решить проблему мусора. Подготовьтесь рассказать, какие идеи были сначала, что из этого выбрали ребята на вашей полянке, что для этого вам понадобится. <i>(Выступление групп; каждый хозяин стола за выступление меняет одно слово на доске на новое, в итоге получается новая запись «Мы за чистый мир вокруг»).</i> Спасибо вам огромное! У вас получились просто замечательные <u>идеи</u>! Получилось ли у нас выполнить то, о чем мы задумались в начале урока? Как вы думаете, если мы прямо сейчас сделаем всё то, о чём вы нам сейчас рассказали – станет ли наш город чище? Разумеется, станет. А надолго ли? От чего это зависит? А от вас самих? Спасибо вам за работу. Я очень надеюсь, что задуманное сегодня вы выполните, мы попробуем сделать то же с моими учениками в другой школе, и наш город станет гораздо чище. И очень рада, что вы понимаете, от кого зависит чистота природы вокруг нас. Берегите её!

Расскажите про одно возможное решение проблемы.

[illegible]