ЧТОБ БЫТЬ С ГРАММАТИКОЙ НА «ТЫ»,

НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ, КОМУ ПРИНАДЛЕЖАТ ХВОСТЫ,

*или*

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ







 Логопедами дошкольных учреждений ежегодно проводится логопедическая диагностика состояния речи детей. Одним из аспектов, интересующих специалистов, является словообразование, в частности, словообразование притяжательных прилагательных. Данное умение формируется в норме у детей после 5 лет, когда язык становится для них предметом анализа.

На практике логопеды сталкиваются с тем, что дети не овладевают спонтанно этим умением и допускают большое количество словообразовательных ошибок. Анализ этих ошибок – тема нашей статьи.

Здесь мы представим многолетний практический материал диагностического обследования, который отражает типичные словообразовательные ошибки, «эксперименты» с морфемами и элементы детского словотворчества, характерные как для нормативно развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Для обследуемых детей были характерны следующие ошибки:

**1.Повторение заданного слова**

* С ПРЕДЛОГОМ

 Например: Чей хвост у белки (у зайца, у волка, у лисы, у жирафа, у медведя, у тигра,

 у верблюда, у лошади, у осла, у коня)?

 Ответы детей: «У белки, у зайца, у волка, у лисы, у жирафа, у медведя, у тигра,

 у верблюда, у лошади, у тигра, у осла, от осла, у льва (у лева), у коня, для кошек»

* БЕЗ ПРЕДЛОГА

А) С грамматически верной флексией

 Например: Чей хвост у собаки (у медведя, у лошади, у слона, у коня, у льва…)?

 Ответы детей: «Собаки, медведя, лошади, слона, коня, льва, кошки, волка, белки,

 барсука, зайца, лисы, жирафа, верблюда, осла (осёла), тигра».

 Б) С ошибочной флексией

 Например: Чей хвост у лисы (у барсука, у зайца, у верблюда, у тигра, у лошади,

 у коня…)

 Ответы детей: «Лиса, лису, барсук, заяц, верблюды, тигры, лошадей»

**2. Образование неологизмов**

 А) При образовании притяжательных прилагательных дети часто использовали

 высокопродуктивные суффиксы –ИН-ЫН-ОВ-ЁВ-ЕВ-

 Например:

- СУФФИКСЫ – ИН-ЫН-

* Без флексии «Собакин, кошкин, волкин, барсукин, барсучин, белкин, зайчин, волчин, медведин, жирафин, лошадин, тигрин, ослин, конин, тигрын, лисын, жирафын, верблюдын»
* С флексией «Кошкиный, лисиный, белкиный, белчиный, барсучиный, зайчиный, волчиный, верблюдиный, медвединый, медвежиный, кониный, тигриный, жирафыный, коскыный»
* С изменением основы «зайкин»

- СУФФИКСЫ – ОВ-ЁВ-

* Без изменения основы «Кошковый, волковый, верблюдовый, барсуковый, белковый, лисовый, лисовой, жирафовый, тигровый, лошадёвый, левовый, тигрёвый, конёвый, волкова, верблюдова»
* С изменением основы «Лошадковый, зайчикова, зайчовый, беловый, белчовый, волчовый, ословый, ослёвый, львовый»

- СУФФИКС –ЕВ-

* «Коневый, зайцевый, зайчевый, зайцева,бельчевый, медведевый, барсучевый, слоневый, коневый»

Б) Также дети часто используют менее продуктивный суффикс –Н-

Например:

* Без смены основы «Коскный, (кошачий), собачный, белкный, заицный, зайцный, лисный, лисной (лисий), верблюдный, жирафн, жирафный, лошадный, лошадьный, медведный, медведьный, тигрный, осёлный, левный, левной, конный, у верблюдного»
* Со сменой основы: «Косьний, кошный белочный, белный, лошаный, лошный, лошной, волчный, волчной, заячный, заичный, зайчный, медвеный, медвечный, медвений, медвежной, медвежный, верблючный, львной, львочный, львовный, борсэчный, барсачный, барсучный, барсучной, тигный»

**3. Некоторые дети образуют неологизмы с использованием суффиксов другого деривационного значения:**

А) СУФФИКСЫ –АЧ--ЯЧ –ИЧ- ЫЧ- ЮЧ-

 Например: «Барсукачий, барсусачий, барсачий, волчачий, лисачий, ослачий,

 белчачий, зайчачий, тиграчий, львачий, лошачий, медвежачий, львячий, лисячий,

 тигрячий, конячий, лошадячий, верблюдячий, лисичий, медведичий, тигричий,

 лисычий, тигрючий, лисючий, левючий, конючий»

Б) СУФФИКСЫ –АЧН–ИЧН-

 Например: «Башушачный, барсукачный, медвежачный, лисичный, лисычный,

 медведичный, верблюдичный, тигричный, коничный, зайкичный, осличный,

 волкичный»

 В) СУФФИКСЫ –АН-ЯН-

 Например: «Собаканый, лисаный, тиграный, волчаный, волканый, осланый,

 коняный, льваный, медвежан, верблюданый»

Г) СУФФИКС -ЕЧН-

 Например: «Кошечный, кошетный, лошечный (лошадиный)»

 Д) СУФФИКС –ИВ-

 Например: «Собачивый, белкивый, львивый, лошадивый, осливый, тигривый»

 Е) СУФФИКС –ОН-ЁН-

 Например: «Тигрёный, медведёный, львён, львёный, конёный, ослён, ослёный,

 ослоный, волконый, волчоный, барсучоный, барсуконый, верблюдоный»

 Ж) СУФФИКС -ЕНН-

 Например: «Медведенный, медвеженный, медвеченный, верблюденный,

 верблюженный, жирафенный, тигренный, коненный, кошенный»

З) СУФФИКС – ОЧН-

 Например: «Жиравочный, белочный, лисочный, лисовочный, слоночный,

 верблюночный, коночный, лошадочный»

И) СУФФИКСЫ – СК-ИСТ-

 Например: «Осёлский, конятский, льватский, медведский, верблюдский,

 волкистый»

К) СУФФИКС –АТ-

 Например: «Медвежатый, волчатый, барсукатый, тиграт»

Л) ЗАМЕНА СУФФИКСА –ИН- на –ИМ-

 Например: «Зайчим, волчим, медвежачим, верблюжачим, лошачим, львивым»

**4. Образование притяжательных прилагательных бессуффиксальным способом – характерная особенность словообразования у детей с нарушением речи.**

 Например:

* Без смены основы «Кошкий, белкий, волкий, зайцый, зайкий, собакий, слоний, коний, волкьный, тигрый, медведий, верблюдый, верблюдий, лошадий, барсукой, левый, ослой, львой»
* Со сменой основы «Коший, зайчий, белчий, барсачий, верблючий, лёвый, ослый»

**5. Словообразование притяжательных прилагательных сопровождается нарушением слоговой структуры слова.**

Например: «Лосачий, лосичный, лосной, осычий, лосий, лосиный, усвы, (ослиный)

баснучный, бласучный, барснука (барсучий);

белный (белка);

идежный (медвежий);

йной, лефа, влячий, у вальва (львиный)»

**6. Ещё один вид ошибок – это замена притяжательных прилагательных уменьшительно-ласкательными существительными, притяжательными местоимениями или словосочетанием:**

 Например:

 - «коника, лошадки, зайчишки, зайчика, волчок»

 - «свой, её, от неё, от него»

 - «хвост льва, короткий улячий (львиный), от мамы волка (волчий), от мамы коня,

 кони хвост, длинный конячий (конский)»

**7. Также у детей наблюдаются ошибки ударения:**

 Например: «ОООООслиный, ОООООшадиный, лошадинОООООй, тигреннОООООй,

 ослинОООООй, львонООООООй, конинООООООй»

**8. Неправильный выбор основы мотивирующего слова.**

Например: **«**Собакин (кошачий);

 Мяуный, мяучий (кошачий от слова «мяу»);

 Львичий (тигр);

 Хвостик (заячий);

 Зайчихи, зайчатный, зайчишный, кролицный (заячий);

 Медвежонок, у медведиц, медведиц (медвежий);

 Львята (львиный);

 Лосёвый (осёл);

 Конюшный, коняшный, конёшный (конский)»

**9. Замена качественным прилагательным** (признаком по цвету, форме, размеру и текстуре):

 Например: «Белый, чёрный, синий, жёлтый, рыжий, маленький, круглый, пушистый,

 толстый, тонкий, чужой»

**10. Словотворчество.**

Например: «Заячновый, заишный (заячий);

 Белканатый, бельчишный (беличий);

 Барсучниный, барсуной, басоква, бусыкный, барсукашный, барскуконый,

 бусовый, крыжичий (барсучий);

 Лисничный, лисо, лисуный, лисывый (лисий);

 Осындевай, у осылан, осётный (ослиный);

 Увалин, ливенный, львовший, короткий улячий (львиный);

 Котэ, косыкный, котинкий (кошачий);

 Конюштый, конитячи (конский);

 Лошношка, лошачный, лосичный (лошадиный);

 Жирафчий, жирачный, жирашный, живной (жирафий);

 Медведисый (медвежий);

 Волшный, волчиший, волачный (волчий);

 Верблюдновый ветрюский (верблюжий);

 Ватигый (тигриный)»

Предлагаем Вашему вниманию диаграмму качественного и количественного анализа полученных ответов.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что систематизированные нами ошибки при образовании притяжательных прилагательных характеризуют процесс формирования словообразования у ребёнка и не являются стойкими и неизменными. Они претерпевают изменения в зависимости от объема жизненных впечатлений ребёнка, круга его общения, индивидуальных особенностей развития и проводимой педагогической работы.

Надеемся, что данный материал будет интересен практикующим логопедам, студентам дефектологических факультетов вузов, филологам и просто неравнодушным родителям.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1990г.
2. Жихорева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (выпуск №9) М., «Владос», 2009г.