Конспект урока окружающего мира для 3 класса  
по теме **«Разнообразие растений»**

**УМК:**  «Школа России», Плешаков А. А.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** создать условия для усвоения детьми новой информации об основной классификации растений; рассмотреть особенности каждой группы растений их сходство и различие.

**Задачи:**

1. Образовательная: познакомить учащихся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп);
2. Развивающая: учить наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания;
3. Воспитательная: воспитывать умение работать в группе; любовь и бережное отношение к природе.

**Коммуникативные УУД:** Уметь донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

**Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке,

**Познавательные УУД:**Формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Ожидаемые результаты обучения.**

Изучив тему «Разнообразие растений» ученики должны:

* знать группы растений и их отличительные признаки,
* уметь различать растения разных групп и соотносить растения с определенными группами,
* понимать то, что в природе все взаимосвязано, о необходимости бережного отношения к растениям.

**Методы обучения:**словесный, наглядный.

**Оборудование:**

Презентация на тему «Разнообразие растений», карточки с индивидуальными заданиями.

**I.Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

**1) Индивидуальные задания.**

Нескольким человекам выдаются карточки с заданиями.

- Вставь пропущенные слова.

Перегной – минеральные соли - … (растения) – животные – перегной.

Умершим растениям и животным превращаться в перегной помогают … (бактерии).

Почва – это … (верхний) плодородный слой земли.

Самая плодородная почва называется … (чернозёмом).

Плодородие – это свойство почвы, способность давать … (высокий урожай).

**2) Фронтальный опрос.**

- Что такое почва?

- Из чего состоит почва?

- Как образуется почва?

- Какие живые существа обитают в почве?

- Как они влияют на её плодородие?

**III. Самоопределение к деятельности.**

- Отгадайте загадки:

Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней  
Май серёжки дарит ей.  
(Береза)

Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.  
(Василек)

Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.

В яркий тёплый майский день

Глаз наш радует... (сирень)

 - Что общего между отгадками? (относятся к царству растений)

- Назовите ещё представителей царства растений.

- Почему растения относятся к живым существам?(Питаются, дышат, растут, размножаются).

- Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?

**IV. Работа по теме урока.**

Разнообразие растений.

Растения на земле встречаются повсюду. Вы, наверно, слышали выражение: «Растение – зелёное одежда земли». На земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой.

-Как называется наука о растениях? (Ботаника.)

Физминутка . Игра «Деревья, кустарники, травы» направлена, главным образом, на улучшение переключаемости и концентрации внимания младших школьников.

Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий (учитель) может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной, до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты.

*Загадка*  Ах, не трогайте меня!Обожгу и без огня. (Крапива.)

- На какие три группы можно разделить все растения? (деревья, кустарники, травы).

- Из каких частей состоят все растения? (из корня, стебля, листа, цветка, плода с семенами).

- Отгадайте загадки.

Орган находится в почве, растёт вниз. (Корень)

Органы растут на побегах, при их помощи растения питаются и дышат. (Листья)

Орган растёт вверх, по нему проходят питательные вещества и вода. (Стебель)

Орган образуется на стебле, из него развиваются плоды. (Цветок)

Орган образуется из цветка, в нём развиваются семена. (Плод)

Органы находятся в плодах, ими растения размножаются. (Семена)

-Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на странице 69. Сравните растения, найдите сходства и различия. (У одних растений есть цветки, у других нет. У одних растений иголки, видоизменённые листья, у других – листья. Одни растения живут в воде, другие на суше и т. д.)

- Прочитайте текст на странице 70.

-На какие группы делится царство растений? (Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.)

Растения

Водоросли

Мхи

Хвойные растения

Папоротники

Цветковые растения

**VI. Закрепление изученного материала.**

Практическая работа.

**Работа в парах.**

Детям выдаются распечатки таблицы.

- Заполните таблицу, используя текст учебника и атлас – определитель «От земли до неба».

Разнообразие растений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **растений** | **Корень** | **Стебель** | **Листья** | **Размножение** | **Особенности**  **жизнедеятельности** |
| Водоросли |  |  |  |  |  |
| Мхи |  |  |  |  |  |
| Папоротники |  |  |  |  |  |
| Хвойные |  |  |  |  |  |
| Цветковые |  |  |  |  |  |

**Проверка по эталону: таблица на доске.**

Давайте найдем отличительные признаки каждой группы растений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корень | стебель | листья | размножение | Особенности  жизнедеятельности |
| водоросли | нет | нет | нет | спорами | живут в основном в воде |
| Мхи | нет | есть | есть | спорами | живут в сырых местах, очень жизнеспособны, не имеют цветков |
| Папоротники | есть | есть | есть | спорами | живут в сырых местах, очень жизнеспособны, не имеют цветков |
| Хвойные | стержневая  или  мочковатая  корневая система | одеревенелый | в виде  иголок  (хвоя) | семена образуются в шишках | почти все относятся к вечнозеленым |
| Цветковые | то же | травянистый или  одеревенелый | листовая  пластинка | цветы, из них образуются плоды с семенами | очень многообразны и многочисленны |

**VII. Рефлексия «Всё в твоих руках».**

- На листе бумаги обведите левую руку.

Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.

Большой – для меня тема была важной – красным.

Указательный – узнал много нового – жёлтым.

Средний – мне было интересно – зелёным.

Безымянный – мне было комфортно – синим.

Мизинец – теперь я могу (буду) использовать полученные знания в жизни– фиолетовым.

- На листе в центре ладони поставьте себе отметку за работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Что интересного вы узнали на уроке? О чём вам хотелось бы рассказать, когда вы придете домой после уроков?

**IX. Домашнее задание.**

1. Учебник: прочитать текст на странице 69 -73, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на странице 73.

2. Рабочая тетрадь: страница 31 №7, №8.